

山东大学政治理论 学习重点和参考资料

2019 年第 14 期

党委宣传部

2019 年 9 月 4 日

理论学习重点

1. 习近平在中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班开班式上重要讲话精神
2. 8 月 30 日中共中央政治局会议精神
3. 8 月 21 日、8 月 28 日国务院常务会议精神
4. 中共中央印发《中国共产党宣传工作条例》
5. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》
6. 国务院新闻办就庆祝中华人民共和国成立 70 周年活动有关情况新闻发布会精神
7. 山东大学 2019 年秋季学期新学期工作会议精神

学习参考资料

中央精神

1. 习近平：发扬斗争精神增强斗争本领 为实现“两个一百年”奋斗目标而顽强奋斗
2. 全面提升新时代宣传工作的科学化规范化制度化水平
3. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见

评论文章

1. 人民日报评论员：巩固深化成果 确保取得实效
2. 新华社评论员：对接群众关切抓实主题教育
3. 新华社评论员：整改落实务求实效
4. 求是评论员：奋力走好新时代的长征路

专家观点

1. 黄坤明：以党内法规建设新成效推动宣传思想工作开创新局面
2. 陈先达：厚植文化自信 增强战略定力
3. 官福清：中国教育现代化的价值追求
4. 陈培永 张宇晶：以党的自我革命推动伟大社会革命

发扬斗争精神增强斗争本领 为实现“两个一百年” 奋斗目标而顽强奋斗

新华社北京9月3日电 2019年秋季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班3日上午在中央党校开班。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在开班式上发表重要讲话强调，广大干部特别是年轻干部要经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼，发扬斗争精神，增强斗争本领，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而顽强奋斗。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席开班式。

习近平指出，马克思主义产生和发展、社会主义国家诞生和发展的历程充满着斗争的艰辛。建立中国共产党、成立中华人民共和国、实行改革开放、推进新时代中国特色社会主义事业，都是在斗争中诞生、在斗争中发展、在斗争中壮大的。当今世界正处于百年未有之大变局，我们党领导的伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想正在如火如荼进行，改革发展稳定任务艰巨繁重，我们面临着难得的历史机遇，也面临着一系列重大风险考验。胜利实现我们党确定的目标任务，必须发扬斗争精神，增强斗争本领。

习近平强调，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，实现伟大梦想必须进行伟大斗争。在前进道路上我们面临的风险考验只会越来越复杂，甚至会遇到难以想象的惊涛骇浪。我们面临的各种斗争不是短期的而是

长期的，至少要伴随我们实现第二个百年奋斗目标全过程。必须增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，坚定斗争意志，当严峻形势和斗争任务摆在面前时，骨头要硬，敢于出击，敢战能胜。

习近平强调，共产党人的斗争是有方向、有立场、有原则的，大方向就是坚持中国共产党领导和我国社会主义制度不动摇。凡是危害中国共产党领导和我国社会主义制度的各种风险挑战，凡是危害我国主权、安全、发展利益的各种风险挑战，凡是危害我国核心利益和重大原则的各种风险挑战，凡是危害我国人民根本利益的各种风险挑战，凡是危害我国实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的各种风险挑战，只要来了，我们就必须进行坚决斗争，而且必须取得斗争胜利。我们的头脑要特别清醒、立场要特别坚定，牢牢把握正确斗争方向，做到在各种重大斗争考验面前“不畏浮云遮望眼”，“乱云飞渡仍从容”。

习近平指出，我们共产党人的斗争，从来都是奔着矛盾问题、风险挑战去的。当前和今后一个时期，我国发展进入各种风险挑战不断积累甚至集中显露的时期，面临的重大斗争不会少，经济、政治、文化、社会、生态文明建设和国防和军队建设、港澳台工作、外交工作、党的建设等方面都有，而且越来越复杂。领导干部要有草摇叶响知鹿过、松风一起知虎来、一叶易色而知天下秋的见微知著能力，对潜在的风险有科学预判，知道风险在哪里，表现形式是什么，发展趋势会怎样，该斗争的就要斗争。

习近平强调，斗争是一门艺术，要善于斗争。在各种重

大斗争中，我们要坚持增强忧患意识和保持战略定力相统一、坚持战略判断和战术决断相统一、坚持斗争过程和斗争实效相统一。领导干部要守土有责、守土尽责，召之即来、来之能战、战之必胜。

习近平指出，要注重策略方法，讲求斗争艺术。要抓主要矛盾、抓矛盾的主要方面，坚持有理有利有节，合理选择斗争方式、把握斗争火候，在原则问题上寸步不让，在策略问题上灵活机动。要根据形势需要，把握时、度、效，及时调整斗争策略。要团结一切可以团结的力量，调动一切积极因素，在斗争中争取团结，在斗争中谋求合作，在斗争中争取共赢。

习近平强调，斗争精神、斗争本领，不是与生俱来的。领导干部要经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼，在复杂严峻的斗争中经风雨、见世面、壮筋骨，真正锻造成为烈火真金。要学懂弄通做实党的创新理论，掌握马克思主义立场观点方法，夯实敢于斗争、善于斗争的思想根基，理论上清醒，政治上才能坚定，斗争起来才有底气、才有力量。要坚持在重大斗争中磨砺，越是困难大、矛盾多的地方，越是形势严峻、情况复杂的时候，越能练胆魄、磨意志、长才干。领导干部要主动投身到各种斗争中去，在大是大非面前敢于亮剑，在矛盾冲突面前敢于迎难而上，在危机困难面前敢于挺身而出，在歪风邪气面前敢于坚决斗争。

习近平指出，社会是在矛盾运动中前进的，有矛盾就会有斗争。领导干部不论在哪个岗位、担任什么职务，都要勇于担当、攻坚克难，既当指挥员、又当战斗员，培养和保持

顽强的斗争精神、坚韧的斗争意志、高超的斗争本领。我们在工作中遇到的斗争是多方面的，改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军都需要发扬斗争精神、提高斗争本领。全面从严治党、坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位、全面深化改革、推进供给侧结构性改革、推动高质量发展、消除金融领域隐患、保障和改善民生、打赢脱贫攻坚战、治理生态环境、应对重大自然灾害、全面依法治国、处理群体性事件、打击黑恶势力、维护国家安全，等等，都要敢于斗争、善于斗争。领导干部要做敢于斗争、善于斗争的战士。

陈希主持开班式并讲话。他表示，要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本任务，作为全部工作的主题主线，自觉主动学、及时跟进学、联系实际学、笃信笃行学，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，锤炼忠诚干净担当的政治品格，发扬斗争精神、提高斗争本领，把初心和使命落实到本职岗位上、一言一行中，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有贡献。

丁薛祥、黄坤明出席开班式。

2019年秋季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班学员参加开班式，中央有关部门负责同志列席开班式。

（来自于：新华网 2019年9月3日）

全面提升新时代宣传工作的科学化规范化制度化水平

——中央宣传部负责人就《中国共产党宣传工作条例》

答记者问

新华社北京8月31日电 近日，中共中央印发了《中国共产党宣传工作条例》（以下简称《条例》）。中央宣传部负责人就《条例》有关情况，回答了记者的提问。

问：请您介绍一下《条例》出台的背景和意义。

答：党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视宣传工作，习近平总书记亲自主持召开一系列重要会议、发表一系列重要讲话，深刻回答了宣传工作方向性、全局性、战略性重大问题。做好新形势下宣传工作，迫切需要将习近平总书记关于宣传思想工作的重要思想，以及我们党长期以来特别是党的十八大以来宣传工作形成的宝贵经验和有效做法，以党内法规的形式固定下来，为宣传工作提供基本遵循。

党中央高度重视《条例》制定工作，将《条例》列入《中央党内法规制定工作第二个五年规划（2018—2022年）》。按照党中央要求，中央宣传部在深入调研的基础上，认真研究论证，广泛征求意见，反复修改完善，起草形成《条例》稿。2019年4月19日，习近平总书记主持召开中央政治局会议，审议通过《条例》。6月29日，党中央印发《条例》。

《条例》是宣传领域的主干性、基础性党内法规，以刚性的法规制度为全党开展宣传工作提供了有力指导和支撑，标志着宣传工作科学化规范化制度化建设迈上新的台阶，在

党的宣传事业发展史上具有重要的里程碑意义。

问：请您介绍一下《条例》的主要框架。

答：《条例》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把习近平总书记关于宣传工地位作用、目标任务、职责使命、实践要求的一系列重要论述贯穿其中。《条例》共13章53条，大致分为三个板块。第一板块包括总则、组织领导和职责两章，主要是目的依据、定位作用、指导思想、根本任务、工作原则，以及机构设置、党委和党委宣传部职责等管总的内容。第二板块是第三章到第十一章，规定了宣传领域各方面工作，包括理论、新闻舆论和出版、思想道德建设、文化艺术、互联网宣传和信息内容管理、对外宣传、基层宣传工作、意识形态管理、加强党对宣传工作的全面领导等。第三板块包括保障和监督、附则两章，主要是机制保障、经费保障、表彰激励、调研舆情和信息化保障、法治保障、监督检查、责任追究等规定。

问：请问《条例》关于宣传工作定位作用、指导思想和根本任务有哪些规定？

答：关于宣传工作的定位作用，《条例》规定，宣传工作是党的一项极端重要的工作，是坚持党的政治路线、加强党的政治建设、加强党的思想政治领导、巩固党的群众基础和执政基础的重要方式，是为实现党的主张和奋斗目标动员组织党员、干部和群众所进行的理论武装、舆论引导、思想教育、文化建设、文明培育等工作和活动。宣传工作是党领导人民不断夺取革命、建设、改革胜利的优良传统和政治优势。

关于宣传工作的指导思想，《条例》规定，宣传工作坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，担当举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，促进全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，为夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供思想保证、舆论支持、精神动力和文化条件。

《条例》提出了“一个高举”、“两个巩固”、“三个建设”的宣传工作根本任务，即高举中国特色社会主义伟大旗帜，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，建设具有强大生命力和创造力的社会主义精神文明，建设具有强大感召力和影响力的中华文化软实力。

问：请问《条例》对各级党委承担的宣传工作职责有哪些规定？

答：做好宣传工作需要全党动手。各级党委对宣传工作负主体责任，应当把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，加强对宣传领域重大战略性任务的统筹指导和重大问题的分析研判。《条例》规定了党

委的7项主要职责：一是贯彻落实党中央和上级党委关于宣传工作的决策部署以及指示精神，指导和督促检查下级党组织做好宣传工作；二是定期研究部署宣传工作重要工作和重大事项，每年向党中央或者上一级党委报告宣传工作情况；三是研究制定宣传工作的重要政策，按照权限制定宣传工作相关党内法规和规范性文件，推动制定宣传工作相关法律法规，并组织实施；四是牢牢掌握意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制；五是统筹社会主义精神文明建设和文化建设；六是领导宣传部门做好宣传工作，选优配强宣传系统领导班子和主要负责人，加强宣传干部、人才队伍建设；七是领导同级人大、政府、政协、法院、检察院、人民团体、企事业单位等做好本部门本单位本领域宣传工作。

《条例》还规定，中央纪委国家监委和地方各级纪委监委，党的工作机关、党委直属事业单位等，参照党委履行相应宣传工作职责。

问：请问《条例》对各级党委宣传部承担的工作职责有哪些规定？

答：党委宣传部是党中央和地方各级党委主管意识形态方面工作的职能部门，是社会主义精神文明建设的牵头协调部门。《条例》规定了党委宣传部的16项工作职责：（一）贯彻落实党对宣传工作的方针政策和决策部署，拟订宣传工作重要政策和事业发展规划；（二）统筹协调意识形态工作，组织协调意识形态工作责任制落实情况日常监督检查，结合巡视巡察工作开展专项检查；（三）指导协调理论研究、学习、宣传工作；（四）统筹分析研判和引导社会舆论，指导

协调新闻单位工作，协调开展新闻发布工作；（五）管理新闻出版和电影工作，统筹指导广播电视工作，组织指导“扫黄打非”工作；（六）统筹指导社会主义核心价值观建设，组织指导思想道德建设和思想政治工作，推进群众性精神文明创建；（七）统筹协调精神文化产品创作和生产，协调组织中华优秀传统文化传承发展的有关工作，指导协调推动群众文化建设；（八）指导协调文化体制改革和文化事业、文化产业以及旅游业发展，指导协调国有文化资产监管工作；（九）宏观指导互联网宣传和信息内容建设管理工作，统筹协调新媒体建设与管理；（十）统筹开展对外宣传工作，指导对外文化交流合作工作，协调推动中华文化走出去工作，协调人权宣传工作；（十一）协调推进宣传领域法治建设；（十二）统筹指导舆情信息工作；（十三）负责宣传工作的内容建设和口径管理；（十四）按照干部管理权限负责宣传系统领导班子和干部、人才队伍建设管理；（十五）指导下级党委宣传工作；（十六）完成同级党委和上级党委宣传部交办的其他任务。

问：请问《条例》对加强基层宣传工作有哪些实招？

答：考虑到基层宣传工作相对薄弱，《条例》把基层宣传工作单列一章，对企业、农村、机关、学校、科研院所、街道社区、社会组织等基层单位的宣传工作作出明确规定。在机构设置和工作力量上，规定乡镇（街道）党组织明确1名党委（党工委）委员负责宣传工作，村（社区）党组织配备宣传员；国有以及国有控股企业党组织设置宣传工作机构；高校党委设立宣传部；国有参股企业、非公有制经济组织和社会组织中的党组织应当根据实际情况配备宣传员；各

级党和国家机关中党的基层组织应当根据实际情况设置宣传机构，或者配备从事宣传工作的人员。在阵地建设上，规定各级党委和政府应当加强新时代文明实践中心、县级融媒体中心建设，加强基层公共图书馆、文化馆、博物馆、广播电视机构、乡镇（街道）综合文化站、村（社区）综合文化中心、文体广场等文化设施的建设、管理和使用。在经费保障上，规定各级党委和政府应当加大经费投入，建立健全农村文化建设经费保障机制，支持基层文化设施建设和群众性文化活动的开展，购买公共文化服务，加大优质文化产品和服务供给。

问：请您谈谈如何抓好《条例》的贯彻落实。

答：学习贯彻《条例》是各级党组织的重要任务。按照《条例》要求，各级党委（党组）要加强《条例》执行情况的监督检查，纳入党建工作责任制，纳入意识形态工作责任制，纳入领导班子、领导干部目标管理，纳入监督执纪问责范围。

中央宣传部将从以下方面抓好《条例》的贯彻落实。一是加强学习宣传。推动将《条例》纳入党委（党组）理论学习中心组学习内容，组织开展学习培训和宣传阐释，让党员干部准确把握《条例》精神和主要内容。二是完善配套制度。加强统筹谋划，推动各地区各有关部门进一步建立健全宣传领域法规制度，把《条例》各项规定落细落小、落到实处。三是做好督促落实。适时开展专题调研，深入了解《条例》贯彻落实情况，推动解决工作中的困难问题。

（来自于：中国政府网 2019年8月31日）

关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的 若干意见

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，现就深化新时代学校思想政治理论课（以下简称思政课）改革创新提出如下意见。

一、重要意义和总体要求

1. 重要意义。教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，思政课建设取得显著成效。同时也要看到，面对新形势新任务新挑战，有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位，课堂教学效果还需提升，教材内容不够鲜活，教师选配和培养工作存在短板，体制机制有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化，民办学校、中外合作办学思政课建设相对薄弱，各类课程同思政课建设的协同效应有待增强，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。办好思政课，要放在世界百年未有

之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思政课建设只能加强、不能削弱，必须切实增强办好思政课的信心，全面提高思政课质量和水平。

2. 指导思想。全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 基本原则。一是坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程。三是坚持守正和创新相统一，落实新时代思政课改革创新要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。四是坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，推动各类课程与思政课建设形成协同效应。五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件。六是坚持问题导向和目标导向相

结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

二、完善思政课课程教材体系

4. 整体规划思政课课程目标。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

5. 调整创新思政课课程体系。加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设。在保持思政课必修课程设置相对稳定基础上，结合大中小学各学段特点构建形成必修课加选修课的课程体系。全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。博士阶段开设“中国马克思主义与当代”，硕

士阶段开设“中国特色社会主义理论与实践研究”，本科阶段开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”，专科阶段开设“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”等必修课。各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。高中阶段开设“思想政治”必修课程，围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设“思想政治”选择性必修课程。初中、小学阶段开设“道德与法治”必修课程，可结合校本课程、兴趣班开设思政类选修课程。

6. 统筹推进思政课课程内容建设。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，研究生阶段重在开展探究性学习，本专科阶段重在开展理论性学习，高中阶段重在开展常识性学习，初中阶段重在开展体验性学习，小学阶段重在开展启蒙性学习。

7. 加强思政课教材体系建设。国家教材委员会统筹大中

小学思政课教材建设，科学制定教材建设规划，注重提升思政课教材的政治性、时代性、科学性、可读性。国家统一开设的大中小学思政课教材全部由国家教材委员会组织统编统审统用，在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展。地方或学校开设的思政课选修课教材，由各地负责组织审定。研究编制习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指导纲要，研究编制中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、科技创新文化及总体国家安全观等进课程教材指南，编制中华民族古代历史和革命建设改革时期英雄人物、先进模范进课程教材图谱，分课程组织编写高校思政课专题教学指南，组织专家编写深度解读教材体系的示范教案，实施思政课优秀讲义出版工程，开列马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍书单，建设思政课网络教学资源库。

三、建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍

8. 加快壮大学校思政课教师队伍。各地在核定编制时要充分考虑思政课教师配备要求。高校要严格按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位，在编制内配足，且不得挪作他用，并尽快配备到位。制定关于加强新时代中小学思政课教师队伍建设的意见，加强中小学专职思政课教师配备。各地要统筹解决好思政课教师缺口问题。各高校可在与思政课教学内容相关的学科选择优秀教师进行培训后充实思政课教师队伍，可探索胜任思政课教学的党政管理干

部转岗为专职思政课教师机制和办法，积极推动符合条件的辅导员参与思政课教学。高校要积极动员政治素质过硬的相关学科专家转任思政课教师。采取兼职的办法遴选相关单位的骨干支援高校思政课建设。各地应对民办学校指派思政课教师或组建专门讲师团。制定新时代高校思政课教师队伍建设规定。

9. 切实提高思政课教师综合素质。以培育一大批优秀马克思主义理论教育家为目标，制定思政课教师队伍培养培训规划，在中央党校（国家行政学院）及地方党校（行政学院）面向思政课教师举办学习习近平新时代中国特色社会主义思想专题研修班，办好“周末理论大讲堂”、骨干教师研修班，实施好思政课教师在职攻读马克思主义理论博士学位专项计划。建强高校思政课教师研修基地，依托首批全国重点马克思主义学院所在高校重点开展理论研修，依托高水平师范类院校重点开展教学研修，全面提升每一位思政课教师的理论功底、知识素养。建立一批“新时代高校思想政治理论课教师研学基地”，组织思政课教师在国内考察调研，在深入了解党和人民伟大实践中汲取养分、丰富思想。组织思政课骨干教师赴国外调研，拓宽国际视野，在比较分析中坚定“四个自信”。完善国家、省（自治区、直辖市）、学校三级培训体系。本科院校按在校生总数每生每年不低于40元，专科院校按每生每年不低于30元的标准提取专项经费，用于思政课教师的学术交流、实践研修等，并逐步加大支持力度。中央和地方主流媒体的政论、时政节目要积极推出优秀思政课教师传播理论成果，展示综合素质，增强社会影响力。

10. 切实改革思政课教师评价机制。严把政治关、师德关、业务关，明确与思政课教师教学科研特点相匹配的评价标准，进一步提高评价中教学和教学研究占比。各高校在专业技术职务（职称）评聘工作中，要单独设立马克思主义理论类别，校级专业技术职务（职称）评聘委员会要有同比例的马克思主义理论学科专家。按教师比例核定思政课教师专业技术职务（职称）各类岗位占比，高级专业技术职务（职称）岗位比例不低于学校平均水平，指标不得挪作他用。要将思政课教师在中央和地方主要媒体上发表的理论文章纳入学术成果范畴。实行不合格思政课教师退出机制。

11. 加大思政课教师激励力度。增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感，把思政课教师和辅导员中的优秀分子纳入各类高层次人才项目，在“万人计划”、“长江学者奖励计划”、“四个一批”等人才项目中加大倾斜支持力度。各地要因地制宜设立思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。要把思政课教师作为学校干部队伍重要来源，学校党政管理干部原则上应有思政课教师、辅导员或班主任工作经历。党和国家设立的荣誉称号要注重表彰优秀思政课教师，教育部门要大力推选思政课教师年度影响力人物等先进典型。对立场坚定、学养深厚、联系实际、成果突出的思政课教师优秀代表加大宣传力度，发挥示范引领作用。

12. 大力加强思政课教师队伍后备人才培养工作。注重选拔培养高素质人才从事马克思主义理论学习研究和教育教学，统筹推进马克思主义理论学科本硕博一体化人才培

养，构建完善马克思主义理论学科本硕博学科体系和课程体系。全国重点马克思主义学院通过提前批次录取或综合考核招生等方式招收马克思主义理论专业本科生，给予推免政策倾斜鼓励优秀马克思主义理论专业本科生攻读硕士学位，采取硕博连读或直接攻读博士学位的方式加强培养。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，专门招收马克思主义理论学科研究生，并逐步按需增加招生培养指标。加强思政课教师队伍后备人才思想政治工作，加大发展党员力度，提高党员发展质量。

四、不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

13. 加大思想性、理论性资源供给。进一步建强马克思主义理论学科，进入世界一流大学建设的高校应将马克思主义理论学科设为重点建设学科，为思政课建设提供坚实学科支撑。深入研究坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，为增强思政课的思想性、理论性提供多角度学术支持。充分发挥马克思主义理论学科的领航作用，大力推进中国特色社会主义学科体系建设。根据需求逐步增加马克思主义理论学科博士学位授权点，支持有关高校联合申报马克思主义理论学科博士学位授权点。组织思政课教师及时学习习近平总书记最新重要讲话精神，及时学习相关文件精神，全面理解和准确把握党中央重大决策部署。

14. 加大思政课教研工作力度。建立健全大中小学思政课教师一体化备课机制，普遍实行思政课教师集体备课制度，全面提升教研水平。遴选学科带头人担任各门课集体备

课牵头人，学校领导干部要积极支持和主动参与。建立思政课教师“手拉手”备课机制，发挥思政课建设强校和高水平思政课专家示范带动作用。加强“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”建设，完善思政课教师网络备课服务支撑系统。建立纵向跨学段、横向跨学科的交流研修机制，深入开展相邻学段思政课教师教学交流研讨。推动建立思政课教师与其他学科专业教师交流机制。大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。

15. 切实加强思政课课题研究和成果交流。国家社科基金规划项目、教育部人文社科研究项目等设立思政课教师研究专项，开展思政课教学重点难点问题和教学方法改革创新等研究，逐步加大对相关课题研究的支持力度。各地要参照设立相关项目并给予经费投入。加强马克思主义理论教学科研成果学术阵地建设，首批重点建设10家学术期刊和若干学术网站，支持新创办一定数量的思政课研究学术期刊。制定思政课教师发表文章的重点报刊目录，将《人民日报》、《求是》、《解放军报》、《光明日报》、《经济日报》等中央媒体及地方党报党刊列入其中。委托高校马克思主义学院分片建立高校思政课教学创新中心，设立一批思政课教学质量监测基地。在国家级教学成果奖中单列思政课专项，每2年开展1次全国思政课教学展示活动，定期开展优秀思政课示范课巡讲活动。打造一批思政课国家精品在线开放课程，探索建设融媒体思政公开课，推动优质教学资源共享。

16. 全面提升高校马克思主义学院建设水平。强化“马院姓马、在马言马”的鲜明导向，把思政课教学作为高校马克思主义学院基本职责，将马克思主义学院作为重点学院、马克思主义理论学科作为重点学科、思政课作为重点课程加强建设，在发展规划、人才引进、公共资源使用等方面给予马克思主义学院优先保障。建好建强一批全国重点马克思主义学院和示范性马克思主义学院，依托有条件的高校马克思主义学院建设一批习近平新时代中国特色社会主义思想研究院。建立和完善马克思主义理论学科体系，实施马克思主义理论学科领航工程，在马克思主义理论学习研究宣传上发挥引领带动作用。全面推动各地宣传、教育等部门共建所在地区高校马克思主义学院。实施马克思主义学院院长培养工程，加强马克思主义学院领导班子建设。

17. 整体推进高校课程思政和中小学学科德育。深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，建设一批高校课程思政教学研究示范中心。

五、加强党对思政课建设的领导

18. 严格落实地方党委思政课建设主体责任。地方各级党委要把思政课建设作为党的建设和意识形态工作的标志

性工程摆上重要议程，党委常委会每年至少召开 1 次专题会议研究思政课建设，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。建立和完善省（自治区、直辖市）党委领导班子成员联系高校和讲思政课特别是“形势与政策”课制度，各省（自治区、直辖市）党委和政府主要负责同志每学期结合学习和工作至少讲 1 次课。各地要把民办学校、中外合作办学院校纳入思政课建设整体布局。思政课建设情况纳入各级党委领导班子考核和政治巡视。

19. 推动建立高校党委书记、校长带头抓思政课机制。加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作，推动高校领导干部兼任班主任等工作，建立健全高校党委书记、校长及职能部门力量深入一线了解学生思想动态、服务学生发展的制度性安排。高校党委书记、校长作为思政课建设第一责任人，要结合自身学科背景和工作经历，带头走进课堂听课讲课，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。高校党委常委会每学期至少召开 1 次会议专题研究思政课建设，高校党委书记、校长每学期至少给学生讲授 4 个课时思政课，高校领导班子其他成员每学期至少给学生讲授 2 个课时思政课，可重点讲授“形势与政策”课。开学典礼、毕业典礼讲话等要鲜明体现党的教育方针、积极传播马克思主义科学理论、弘扬社会主义核心价值观。要把思政课建设情况纳入学校党的建设工作考核、办学质量和学科建设评估标准体系。

20. 积极拓展思政课建设格局。中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程，教育部、中央宣传部等

部门要牵头抓好思政课建设，中央军委政治工作部要指导抓好军队院校思政课建设。教育部成立大中小学思政课一体化建设指导委员会，加强对不同类型思政课建设分类指导。有关部门和各地要保证思政课管理人员配备，确保事有人干、责有人负。强化中考、高考、研究生招生考试对学生学习思政课的指挥棒作用，将思政课学习实践情况等作为重要内容纳入综合素质评价体系，探索记入本人档案，作为学生评奖评优重要标准，作为加入中国少年先锋队、中国共产主义青年团、中国共产党的重要参考。坚持开门办思政课，推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合，思政小课堂和社会大课堂结合，鼓励党政机关、企事业单位等就近与高校对接，挂牌建立思政课实践教学基地，完善思政课实践教学机制。制定关于加快构建高校思想政治工作体系的意见，汇聚办好思政课合力。加大正面宣传和舆论引导力度，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

（来自于：教育部网站 2019年8月15日）

人民日报评论员：巩固深化成果 确保取得实效

——论扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育

锲而不舍，驰而不息，才能让取得的成效得以持续，得到提升。

在第一批主题教育集中性教育进入收官阶段、第二批主题教育即将全面启动的关键节点，中央主题教育领导小组印发了《关于巩固深化第一批“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的通知》，要求第一批同第二批加强衔接、无缝对接，在第二批主题教育期间，第一批单位要注重抓好巩固和深化主题教育成果工作。各地区各部门各单位要按照党中央的部署，在巩固中坚持，在坚持中深化，确保整个主题教育取得最好成效。

不忘初心担使命，重整行装再出发。主题教育开展以来，第一批单位紧扣学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线，聚焦不忘初心、牢记使命这一主题，围绕理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率的具体目标，紧贴实际查摆问题，真刀真枪解决问题。广大党员干部更加自觉地用习近平新时代中国特色社会主义思想指导解决改革发展稳定的重大问题、人民群众反映强烈的突出问题、党的建设面临的紧迫问题，切实把教育成效转化为推动党和国家事业发展的强大力量，人民群众真切感受到了主题教育带来的变化。巩固深化成果，是开展好这次主题教育的重要工作安排，是提高主题教育质量的必然要求，只有以高度的政治责任感抓好落实，

才能更好锤炼忠诚干净担当的政治品格，更加自觉地为新时代党的历史使命而努力奋斗。

巩固深化主题教育成果，就要持续推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走。广大党员干部要坚持静下心、坐下来，继续认认真真读原著、学原文、悟原理，列出专题学、联系实际学、融会贯通学，由点及面，由浅入深，全面系统掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求，在学懂弄通做实上狠下功夫。各级党委（党组）领导班子和党员领导干部要带头学习、带头践行，以自己的深入学习带动党员干部的学习，引导广大党员干部切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

巩固深化主题教育成果，就要上下联动抓好整改落实、开展好整改落实情况“回头看”。按照党中央要求，第一批单位对尚未整改到位的、一时难以解决的，要紧盯不放，持续整改到位；对需要第二批单位承接落实的整改任务，要加强衔接，联动整改；对第二批主题教育查摆出的问题，特别是表现在基层、根子上面的问题，要主动认领，合力解决。同时，要及时公开后续整改进展情况，自觉接受群众监督。

“回头看”是推动整改落实的重要方法。第一批单位要对照中央专项整治配套文件和本单位整改方案，一项一项“回头看”，对基本完成的，继续抓好巩固提高；对尚未完成的，要明确责任、跟踪推进；对效果不理想、群众不满意的，要“回炉”“补课”，限期整改。

不忘初心、牢记使命，是加强党的建设的永恒课题，是

全体党员、干部的终身课题。不断巩固深化主题教育成果，把不忘初心、牢记使命的要求融入到党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设和纪律建设的各个方面，建立健全完善经常性查找解决各种违背初心使命问题的长效机制，我们就能在新时代把党的自我革命不断推向深入。

（来自于：人民网 2019年8月31日）

新华社评论员：整改落实务求实效

把“改”字贯穿始终，是开展“不忘初心、牢记使命”主题教育取得实效的关键。最近，各地各部门积极行动：有的建立落实情况台账，实行銷号管理，确保件件有回应、事事有落实；有的开展专项督查，对整改落实不到位情况指名道姓通报批评，传导压力、限期整改；有的聚焦突出问题，部署专项整治，拿出解决“老大难”问题的实招硬招……一系列真刀真枪抓整改、动真碰硬促落实的有力举措，推动主题教育不断往深里走、往实里走。

主题教育开展得好不好，归根到底要看解决实际问题、推进整改落实的成效怎么样。如果只“提问”不“答题”、只检视不整改，或是搞纸上谈兵、久拖不决、应付了事那一套，取得实效就无从谈起。只有牢固树立问题导向、效果导向，发扬钉钉子精神，找准差距、补齐短板，把需要整改的问题一个一个抓到位、落到底，才能吹糠见米、药到病除，让人民群众真切感受到主题教育带来的变化。

“一语不能践，万卷徒空虚。”共产党人为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命，是宏大的也是具体的，说到底要落在一件件利国利民的实事上来。光说不练假把式，整改落实见真功。广大党员干部要学以致用、知行合一，把读原著、学原文、悟原理的成果转化为立足岗位、真抓实干的实际行动，把守初心、担使命的思想自觉转化为检视问题、立行立改、持续整改的务实行动。

世间事，作于细，成于实。整改落实求实效，形式主义是

最大的绊脚石。“抓而不紧，等于不抓；做而不实，不如不做”，这是干事创业的普遍规律，也是整改落实的要害所在。当前，有的地方和部门还不同程度存在对复杂难题“不愿碰”、深层次矛盾“躲着走”的现象，在落实环节还存在虎头蛇尾、推诿扯皮、口头重视、文件整改等问题。整改措施千万条，解决问题第一条。只有敢于直面问题，勇于解决问题，以严实作风确保改到位、改彻底，才能把“问题清单”变为“成效清单”，以整改的扎实效果赢得群众认可。

榜样的力量是无穷的。领导干部肩负本单位本部门的主题教育领导指导责任，应先学一步、学深一点，先改起来、改实一点，凝心聚力、以上率下，更好发挥“关键少数”的引领作用。领导干部要把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，敢于直面问题和矛盾，把守初心、担使命落实在一丝不苟抓落实、锲而不舍搞整改上，为广大党员干部立起学的标杆、当好改的表率，带领大家共同交出整改落实的合格答卷。

（来自于：新华网 2019年8月17日）

新华社评论员：对接群众关切抓实主题教育

枝叶总关情，行动见初心。在开展“不忘初心、牢记使命”主题教育过程中，各地各部门纷纷出台实招硬招回应群众关切，努力做到“为民服务解难题”。有的开通“民意直通车”，倾听群众的意见和建议；有的对民生热点难点问题列出责任清单，建立工作台账；有的聚焦突出问题部署专项整治并及时向党员群众通报……这些务实举措对接群众关切，为抓实主题教育夯实了基础、注入了动力。

我们党的最大政治优势是密切联系群众，最大危险是脱离群众。开展这次主题教育的一个重要目的，就是要教育引导广大党员干部更加自觉践行党的根本宗旨，把群众观点、群众路线深深植根于思想中、具体落实到行动上，着力解决人民群众最关心最直接最现实的利益问题，不断筑牢党长期执政最可靠的阶级基础和群众根基。

对接群众关切抓实主题教育，首先需要站稳群众立场，时刻把群众放在心中最高位置，想问题、作决策、抓工作都把群众利益放在第一位，真心实意为民办事。一些党员干部为民服务不实在、不尽力、不上心，甚至出现损害群众利益的现象，究其根源是群众立场没站稳，群众观念淡薄，宗旨意识淡化。深入开展主题教育，就是要推动党员干部尤其是领导干部增强全心全意为人民服务的宗旨意识，以坚定的理想信念坚守初心，以真挚的人民情怀滋养恒心，在践行党的宗旨、加强党同人民群众的血肉联系上不断取得新进展新成效。

对接群众关切抓实主题教育，需要努力查摆问题找差距。开展主题教育，决不能闭门造车、自拉自唱。“知屋漏者在宇下，知政失者在草野。”群众关心什么、期盼什么，有哪些操心事、烦心事，党的路线方针政策落实得怎么样……只有走出去、沉下去，把调查研究的主阵地放在基层一线，深入实际检视问题，才能真正摸清群众所思所盼、所急所难。要畅通察民情、通民意的渠道，通过各种方式问需于民、问计于民，使各项决策更加符合群众愿望和利益，推动工作往实里做、往百姓心坎上做。

主题教育有实效，归根到底要落在为民办好一件件实事上。检视出问题不整改、提出了办法不落实，再美的蓝图也只是一纸空文，再好的目标也只是镜花水月。灰尘不扫不净，工作不抓不实。针对检视发现的问题、群众反映强烈的问题，必须拿出真抓实干的自觉行动，立查立改、即知即改，一时解决不了的，要盯住不放、挂账在心，明确阶段目标，持续整改。把为民造福的各项工作放在心上、抓在手中，才能以为民谋利、为民尽责的实际成效取信于民，不断创造无愧于时代和人民的新业绩。

（来自于：中国文明网 2019年8月28日）

求是评论员：奋力走好新时代的长征路

1934年10月，江西于都，一支濒临绝境的队伍从于都河边出发，面临凶恶残暴的追兵阻敌，历经严酷恶劣的自然环境，长驱两万五千里，一路走到陕北，实现了中国共产党和中国革命从挫折走向胜利的伟大转折。两年后，一位名叫斯诺的年轻美国记者带着对红军和长征的一连串问号，走进陕北，用一本《红星照耀中国》，向世界报道了长征这一“历史上最盛大的武装巡回宣传”。半个世纪后，斯诺的同行索尔兹伯里老人重走长征路，再次寻访那个“前所未闻的故事”，得出结论：“长征在人类活动史上是无可比拟的”，长征精神“将成为人类坚定无畏的丰碑，永远流传于世”。

“自从盘古开天地，三皇五帝到于今，历史上曾经有过我们这样的长征吗？”“没有，从来没有的。”长征是历史上的第一次，是以我们的胜利敌人的失败而告结束。经历了长征的中国共产党从此再也没有遭遇过绝境，日益成熟、日益壮大，带领中国人民不断从胜利走向新的胜利。

在新中国成立70周年前夕、在全党深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育之际，习近平总书记对“记者再走长征路”主题采访活动作出重要指示，强调伟大长征精神是全党全国各族人民不断砥砺前行的强大精神动力，号召广大党员、干部牢记党的初心和使命，牢记党的性质和宗旨，坚定理想信念，坚定不移贯彻党的理论和路线方针政策，不断跨越前进道路上新的“娄山关”、“腊子口”，在实现中华民族伟大复兴的历史进程中走好新时代的长征路。这一重要

指示，从实现中华民族伟大复兴的战略高度，充分肯定了“记者再走长征路”主题采访活动，鲜明揭示了在新时代弘扬伟大长征精神的重大意义，向全党郑重发出走好新时代长征路的伟大号召。

6月11日至8月18日，为深入贯彻落实习近平总书记关于不忘党的初心和使命、弘扬伟大长征精神的号召和嘱托，中央宣传部组织开展了“壮丽70年·奋斗新时代——记者再走长征路”主题采访活动。先后有1300余名记者追随当年红军长征足迹，深入实地采访，推出10000余篇鲜活生动、形式多样的报道，生动再现壮怀激烈、惊天动地的革命故事，生动阐释用生命和鲜血铸就的伟大长征精神，网上总阅读量近20亿次，社会反响强烈。

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”、“这只是万里长征走完了第一步”、“苦不苦，想想红军两万五”……80多年来，每逢重大历史转折，每逢艰难曲折，人们总喜欢用“长征”作比，总禁不住回望当年。伟大长征精神，是党和人民付出巨大代价、进行伟大斗争获得的宝贵精神财富，是中国共产党人红色基因和精神族谱的重要组成部分，已经深深融入中华民族的血脉和灵魂，激励中国人民不断攻坚克难、创造辉煌。在伟大长征精神的激励下，无论弱小还是强大，无论顺境还是逆境，我们党都初心不改、使命不渝，团结带领人民攻克一个又一个看似不可攻克的难关，创造一个又一个人间奇迹。

党的十八大以来，习近平总书记多次瞻仰红军长征革命遗迹，要求全党大力弘扬伟大长征精神。2016年7月，在宁

夏西吉将台堡红军长征会师纪念馆，强调革命理想高于天，不怕牺牲、排除万难去争取胜利，面对形形色色的敌人决一死战、克敌制胜，这些都是长征精神的内涵。有了这样的精神，没有什么克服不了的困难。9月，在参观纪念中国工农红军长征胜利80周年主题展览时指出，要铭记红军丰功伟绩，弘扬伟大长征精神，引导广大干部群众坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。10月，在纪念红军长征胜利80周年大会上深刻阐释长征的伟大意义，精辟概括伟大长征精神的科学内涵，强调“我们世世代代都要牢记伟大长征精神、学习伟大长征精神、弘扬伟大长征精神，使之成为我们党、我们国家、我们人民、我们军队、我们民族不断走向未来的强大精神动力”。2019年5月，在中央红军长征出发地江西于都，强调要继续高举革命的旗帜，弘扬伟大长征精神，朝着中华民族伟大复兴的目标奋勇前进。8月，在中国工农红军西路军重要纪念地甘肃高台，强调要深刻认识红色政权来之不易，新中国来之不易，中国特色社会主义来之不易。这一系列重要论述，为我们深刻把握长征精神的重大意义和丰富内涵，奋力走好新时代的长征路，提供了重要遵循。总书记反复强调要不忘长征事迹、弘扬长征精神，走好新时代的长征路，意蕴深邃，需要全党同志和全国人民认真学习领会，深入贯彻落实。

一代人有一代人的使命，每一代人都要走好自己的长征路。新时代的长征路，直接通向“两个一百年”奋斗目标，直接通向实现中华民族的伟大复兴。通向伟大目标的道路，从来不是平坦顺畅的“高速公路”，新时代的长征路还有许

多需要跨越的“雪山”、“草地”，还有许多需要征服的“娄山关”、“腊子口”。面对前进道路上可以预料和难以预料的国内外重大风险挑战，奋力走好新时代长征路，必须大力弘扬伟大长征精神，在新的伟大斗争中不断创造新辉煌、充实新内涵，铸就新时代长征精神。

中华民族伟大复兴的步伐铿锵有力、阔步向前。但总有一些势力见不得中国欣欣向荣、越来越好，见不得中国综合国力日益提升、中国人民生活水平日益提升、中国世界影响力日益提升。他们竭尽攻击、污蔑、丑化、打压之能事，企图遏止中国的前进步伐，千方百计迟滞、打断中华民族复兴的进程。

中国人民不怕鬼、不信邪，不惹事、不怕事。任何外国指望我们拿自己的核心利益做交易，指望我们吞下损害我国主权、安全、发展利益的苦果，只能是痴心妄想。在中美经贸摩擦问题上，在香港问题上，在台湾问题上，什么极限施压，什么“领导人声明”，什么售卖这样武器那样武器，拿这些伎俩压迫、讹诈中国，对中国无效。天塌不下来，太阳照常升起，地球照转不误。中国共产党和中国人民有决心、有底气、有实力，岂会害怕退让，决不侥幸幻想，而是神清气定，自强内功，将挡土掩，见招拆招，更加奋力走好新时代的长征路，更加专注做好自己的事情。用毛泽东同志当年的话说，就是你打你的原子弹，我打我的手榴弹。任凭风浪起，稳坐钓鱼船，我们要用更辉煌的成就回击偏见，反击遏止，勇毅向前。

中国共产党人的信念坚定执着，闪耀着火热的光芒。前

进道路上，只要为着伟大理想而奋斗，就没有过不去的“大渡河”，就没有翻不过的大雪山。理想信念的坚定，来自思想理论的坚定。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装起来的新时代中国共产党人和中国人民，必定更加自觉地理想之光照亮奋斗之路，用信仰之力开创美好未来。

“中国的命运一经操在人民自己的手里，中国就将如太阳升起在东方那样，以自己的辉煌的光焰普照大地”。历史雄辩地证明，中国共产党和中国人民紧紧站在一起，党的初心和使命激励着中国共产党团结带领中国人民克敌制胜、闯关夺隘。前进道路上，有了这种伟力，任何魑魅魍魉、任何遏止破坏，都撼动不了中华民族伟大复兴的雄心壮志。中国人民再也不会错失历史的期许。

“从来就没有什么救世主，也不靠神仙皇帝，要创造人类的幸福，全靠我们自己。”《国际歌》激昂的旋律始终回荡在人们心中，道出了中国人民的心声。新时代的长征路是一条前人从来没有走过的路，必须依靠我们自己披荆斩棘、奋力开拓。把国家和民族发展放在自己力量的基点上，切实办好自己的事情，中华民族就永远打不倒，始终屹立于世界的东方。

党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。坚持党的领导，最重要的是坚持党中央权威和集中统一领导、维护党的领导核心。长征中确立了毛泽东同志在全党全军的领导地位，我们党开始形成坚强的领导核心，中国革命的面貌从此焕然一新。今天，只要坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，我们党就一定能紧密团结起全国各族人

民，形成万众一心、无坚不摧的磅礴力量。越是爬坡过坎，越是遭受遏止打压，就越要紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，这是我们走好新时代长征路、立于不败之地的根本保证。

斯诺在《红星照耀中国》中写道：“这些战士战斗得那么长久，那么顽强，那么勇敢……从整体说来是那么无敌，他们到底是什么样的人？是什么使他们那样地战斗？是什么支持着他们？他们的运动的革命基础是什么？是什么样的希望，什么样的目标，什么样的理想，使他们成为顽强到令人难以置信的战士的呢？……但他们却身经百战，经历过封锁、缺盐、饥饿、疾病、瘟疫，最后还有那六千英里的历史性‘长征’，穿过中国的12个省份，冲破千千万万国民党军队的阻拦，终于胜利地出现在西北的一个强大的新根据地上”。

历史已经完满地回答了斯诺提出的这一系列问题。这些人，就是中国共产党人！他们无敌，他们顽强到难以置信，因为支持着他们的希望、目标、理想，正是中国共产党的初心和使命。今天，走好新时代的长征路，更好守持和发扬光大这样的初心和使命，中国共产党带领中国人民，必定会续写出更加令人难以置信的伟大复兴篇章。（作者：黄坤明）

（来自于：求是理论网 2019年8月30日）

以党内法规建设新成效推动宣传思想工作开创新局面

在全党深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育之际，党中央印发《中国共产党宣传工作条例》（以下简称《条例》）正当其时。这对于向全党昭示宣传群众、教育群众、服务群众的初心初衷，对于汲取历史经验、明确宣传工作的职责使命，推动宣传思想工作守正创新，具有十分重要的意义。我们要把学习贯彻《条例》作为一项重要政治任务，与贯彻落实习近平总书记关于宣传思想工作的重要思想和党中央决策部署结合起来，以党内法规制度建设的新成效，推动宣传思想工作开创新局面。

一、制定出台《条例》是提升宣传思想工作科学化规范化制度化水平的重大举措

习近平总书记指出，宣传工作是党的一项极端重要的工作，随着中国特色社会主义进入新时代，宣传思想工作面临新形势新任务新要求，需要通过法治方式提升工作的科学化规范化制度化水平。《条例》作为我们党第一部关于宣传工作的主干性、基础性党内法规，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对宣传工作的高度重视，为宣传工作提供了基本遵循。

制定出台《条例》，是继承发扬宣传思想工作优良传统、贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的迫切需要。中国共产党是伴随着马克思主义在中国的传播而诞生的。在近百年的革命历程中，我们党始终把宣传工作牢牢抓在手上，大力宣传党的理论、党的政策、党的主张，坚持不懈地

宣传群众、发动群众、教育群众，取得了革命、建设、改革的伟大胜利。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从党的前途命运、国家长治久安、民族凝聚力向心力的战略高度，把宣传思想工作作为党的一项极端重要的工作摆在突出位置，习近平总书记发表一系列重要讲话、作出一系列重大部署，以思想的指引、行动的表率，带领我们取得了宣传思想工作的历史性成就和历史性变革。《条例》的出台，就是立足宣传思想工作的光辉历程和优良传统，充分吸收这些年宣传思想工作的重要理论创新、实践创新、制度创新成果，将党中央关于宣传思想工作的重要部署要求，通过高位阶党内法规的形式确立下来、固定下来，进一步明确了宣传思想工作的前进方向和原则要求。

制定出台《条例》，是坚持党对宣传思想工作的全面领导、加强宣传思想战线党的建设的迫切需要。党的领导是宣传思想工作的生命线，是宣传思想事业始终沿着正确方向前进的根本政治保证。党管宣传是一条铁律，任何时候都不能有丝毫含糊、丝毫动摇。特别是处在中华民族伟大复兴的关键时期，置身当今世界百年未有之大变局，宣传思想工作比以往任何时候都更加需要鲜明党的旗帜、加强党的领导。《条例》把全党动手抓宣传工作的理念要求，进一步转化为加强党对宣传工作全面领导的制度规定，鲜明突出了宣传工作的政治定位，明确规定了做好宣传工作需要履行的政治任务，清晰界定了宣传工作机关和队伍的政治责任。这对于全面贯彻党管宣传、党管意识形态、党管媒体原则，用制度化方式巩固强化党的领导地位和作用，具有十分重要的意义。贯彻

落实《条例》，是各级党组织讲政治、顾大局、守纪律的内在要求，是宣传思想战线增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的具体体现。

制定出台《条例》，是坚持全面依法治国、依规治党，加强宣传思想工作法治化建设的迫切需要。党的十八大以来，习近平总书记治国理政、管党治党的一个鲜明特征，就是坚持思想建党和制度治党同向发力、依法治国和依规治党有机统一，把党内法规纳入中国特色社会主义法治体系，立体式、全方位推进党内法规制度体系建设。6年多来，党中央制定修订180多部党内法规，约占现行有效中央党内法规的70%。党内法规是体现党的统一意志、规范党的领导和党的建设的专门规章制度，以党章为根本遵循，依靠党的纪律保证实施，具有很强的刚性约束力。去年，党中央印发《中央党内法规制定工作第二个五年规划（2018—2022年）》，明确将《条例》列入其中。《条例》的制定出台，是深入贯彻党中央全面依法治国、依规治党决策部署的重大成果，也是宣传思想工作法治化轨道上向前迈出的一大步，必将大大推动宣传思想领域治理体系和治理能力的现代化。

二、以贯彻落实《条例》为契机，推动宣传思想工作迈上新台阶

《条例》内容丰富、体系完善、要求明确，涵盖了宣传思想工作的全过程各方面。我们既要全面学习、系统掌握，又要聚焦重点、突出关键，以《条例》的贯彻执行推动宣传思想工作有一个大的改观、大的提升。

把稳思想之舵，推动习近平新时代中国特色社会主义思想

想学习宣传贯彻走深走实。习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党人的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针，是走好新时代长征路的主心骨、定盘星。《条例》明确规定，各级党委要“把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务”，对科学理论的学习宣传、研究阐释提出具体要求。我们要自觉担负起《条例》赋予的政治责任，推动习近平新时代中国特色社会主义思想的学习宣传呈现新气象。要在学深学透上有新体悟，结合正在进行的“不忘初心、牢记使命”主题教育，以更强的自觉、更高的标准学，以过硬的理论素养做好干部群众的思想武装工作，引导人们自觉主动学、及时跟进学、联系实际学、笃信笃行学，深刻领会科学理论的丰富内涵、核心要义、精神实质，做到学思用贯通、知信行统一。要在深化转化上有新进展，增强党委（党组）理论学习中心组学习的针对性、实效性，学好用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》，充分发挥理论工作平台的作用，引导人们既掌握科学的思想体系，又领会贯穿其中的马克思主义立场观点方法，努力创新理论发展提供坚实的学理支撑。要在求实求新上有新成效，结合时代发展、科技进步，大力推进形式载体创新，多从网络化、移动化上想办法，多在通俗化、大众化上下功夫，将思想内容呈现为人们喜闻乐见的图片、短视频、微电影，将思想传播融入新闻宣传、文艺创作、文化活动、精神文明建设之中，建好用好“学习强国”学习平台，赋予创新理论可触可感的温度、鲜度和色彩。

紧扣根本任务，将其贯穿融入宣传思想工作全过程各领域。《条例》第一次鲜明概括了宣传思想工作的根本任务，就是高举中国特色社会主义伟大旗帜，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，建设具有强大生命力和创造力的社会主义精神文明，建设具有强大感召力和影响力的中华文化软实力。这“一个高举”、“两个巩固”、“三个建设”，聚焦“宣传工作为什么、干什么”这个根本问题，体现了工作方向、目标和重点着力点的有机统一。

《条例》首次将“三个建设”作为宣传思想工作根本任务的重要内容。建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，是新时代坚持和发展中国特色社会主义的一个重大命题。意识形态是思想上层建筑的核心部分，起着保证社会团结统一的“水泥作用”和引领社会发展进步的“旗帜作用”。推进意识形态建设，就是要始终鲜明社会主义的性质属性，为国家立心、为民族立魂，确保红旗永不落地、政权永不变色。建设具有强大生命力和创造力的社会主义精神文明，是中国特色社会主义事业的重要特征和重要内容。推进精神文明建设，就是着眼于保证物质文明建设和经济社会发展始终坚持社会主义的方向，坚持正确的价值取向，润物无声、久久为功，着力培养时代新人、弘扬时代新风。建设具有强大感召力和影响力的中华文化软实力，体现了中国日益走近世界舞台中央、适应和引领百年未有之大变局的高度自觉。推进文化软实力建设，就是要以文化自信为本，大力发展中国

特色社会主义文化，在与世界文化交流交融交锋中展现中华文化独特魅力，占据道义制高点、增强国际话语权。这“三个建设”，既各有侧重、又内在统一，社会主义意识形态是内核性的，管方向、管根本，起着“稳定器”和“黏合剂”的作用；社会主义精神文明体现在人的精神面貌、社会的文明风尚，是气象万千的正能量；中华文化软实力以前两者为基础，体现的是一个国家和民族的精神独立性、文化主体性，构成了综合国力的重要方面。

增强责任担当，更好肩负起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。《条例》将这“15字”的使命任务，明确写进宣传工作的指导思想，为我们立足新时代、找准新坐标、展现新作为指明了努力方向。着眼于将使命任务落细落小落实，《条例》从理论武装、新闻出版、思想道德、文化文艺、网络建设管理、对外宣传、基层宣传等方面，明确了制度规范和行动准则。无论是理论舆论、文化文明，还是内宣外宣、网上网下，都要始终着眼于系统推进举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命，都要在增强宣传思想工作的整体性、协同性上下功夫，最终落脚到促进全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起的目标。

落实制度规定，着力完善体制机制、提高工作效能。《条例》着眼长远发展，坚持问题导向，对做好新时代宣传思想工作作出了十分具体、十分明确的制度规定。《条例》明确指出，各级党委对宣传工作负主体责任，要建立健全宣传思想工作领导机构，完善党委对宣传思想工作的领导体制，将

党对宣传思想工作的全面领导具体体现到各个行业、各个领域、各个层级。各级宣传部门要履行专责、聚焦主业，在统筹做好理论武装、意识形态管理、社会主义核心价值观建设、精神文化产品创作生产等工作的同时，适应机构改革后的新要求，指导做好文化改革发展、新闻出版、文化旅游融合发展、互联网建设管理等工作。坚持重心下移、资源倾斜，配齐配强基层工作力量，提高基层宣传阵地的整体效能。要把加强新时代文明实践中心、县级融媒体中心建设摆在巩固基层阵地的突出位置，聚焦群众需求，整合优化资源，打通宣传群众、教育群众、服务群众的“最后一公里”，夯实党执政的社会基础、群众基础。

三、强化政治责任，有力推动《条例》落地落实

中央在印发《条例》的通知中强调，各级党委（党组）要把学习贯彻《条例》作为一项重要政治任务，抓好宣传解读和督促检查，进一步加强党对宣传工作的全面领导，确保党中央关于宣传工作的重大决策部署落到实处。各地区各部门要认真落实中央要求，紧密结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，精心组织、周密安排，扎实推进各项工作。

组织开展全面系统学习。要把《条例》作为各级党委（党组）理论学习中心组重要学习内容，安排专题学习研讨，纳入党员干部学习培训计划。宣传思想战线要学在前、用在前，开展多形式、分层次、全覆盖的学习培训，帮助大家准确把握主要内容、基本精神和具体规定。坚持把学习《条例》与学习领会党的宣传思想工作理论创新、实践创新成果结合起来，加强对《条例》的宣传解读，让干部群众更好了解掌握

新时代宣传思想工作的方针政策。

不折不扣抓好落实。宣传思想部门要提高政治站位、履行政治责任，强化落实《条例》是尽职、不落实《条例》是失责的意识，领导干部要带头做到学好、吃透、用足。要对照《条例》逐条逐项找差距、找短板，坚持高标准、严要求，按照《条例》明确的原则、规定、要求来办，坚决反对形式主义、官僚主义，做到精准发力、务求实效。

着力推进宣传领域法治建设。以《条例》为主干，研究配套出台一批有实践需求、有工作基础的党内法规，加快推动文化立法，逐步形成比较完备的宣传领域法规制度体系。加强改进依法行政工作，进一步明确依法行政职责任务，完善机构岗位设置，加强人员力量配备，理顺工作职能、工作流程，不断提升运用法治思维和法治手段开展工作的能力水平。

加强对《条例》贯彻落实情况的督促检查。《条例》规定，各级党委（党组）应当加强对条例执行情况的监督检查，纳入党建工作责任制，纳入意识形态工作责任制，纳入领导班子、领导干部目标管理，纳入监督执纪问责范围。各地宣传部门要把推动实现“四个纳入”的政治责任扛起来，积极工作、主动对接，确保落实到位，推动宣传思想工作真正实起来、强起来。

（来自于：求是理论网 2019年8月31日）

厚植文化自信 增强战略定力

文化自信的依据何在？

我们的文化自信不仅有历史根据，而且有现实依据。可以说，它是历史经验和现实成就的双重结合，既具有历史的连续性又具有现实的可验证性。

中国共产党的历史和社会主义中国的历史证明，中国共产党和马克思主义是文化自信的中流砥柱。文化自信的根据，既在传统文化之中，又在现实之中，它离不开当代中国社会。近百年的苦难历史证明，如果没有中国共产党，就不可能有重振中华民族和中华文化的有组织的政治力量；没有中国共产党领导的革命，就不可能有新中国，就不可能找到重新树立文化自信的道路。

中国共产党的领导是中国特色社会主义的最本质的特征。世界政党史证明，没有一个党像中国共产党这样建党近百年，目标始终如一，朝气蓬勃，坚持自我革命；也没有一个党像中国共产党这样长期处于执政地位，把最高纲领和最低纲领、长远目标和现实目标相统一，逐步朝既定目标前进。领导人可以换代，但共产党的领导地位不变；实际政策和措施可以与时俱进，但中国共产党人的理想信念不变。坚持中国共产党领导地位和实现历史使命的坚定性所表现的，是中国政党制度和政治制度的优越性。

这种优越性也为西方有些学者所认可。他们说，“中国制度的一大优势是长远战略。在欧洲，我们每四年有一次选举，有时候，新政府上台会宣布一些举措，到了第二年，一些变革正在缓慢进行，到了第三年，我们要思考下一次选举。到了第四年我们一切都会停止，因为下一次选举来临了，所以我更喜欢中国制度

所具有的长远模式。”还说“拥有强有力的执政党是件好事，可以采用长远的模式，而欧洲和美国都太过短期。这就是所谓盎格鲁—撒克逊模式。这是一种短期决策模式，只关注股东利益和短期回报，中国更关注长期回报以及回馈社会，我觉得中国正坚持这一原则。”这个看法，客观地肯定了坚持中国共产党领导地位的优越性。

只要毫不动摇坚持中国共产党领导，坚持马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持中国道路和社会主义基本制度，我们就不怕任何狂风巨浪，我们的文化自信力能经受任何考验。

对“源自于”“熔铸于”“植根于”应如何理解？

对文化的研究不能限于文化自身，必然要对文化和文化产生的历史进行研究。这个研究既包括它的根源、发展及其现实基础。这就是习近平总书记提到的中国特色社会主义文化“源自于中华民族 5000 多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化”“熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化”“植根于中国特色社会主义伟大实践”的问题。

不理解“源自于”，就不理解中国特色社会主义文化发展之根。一个没有传统的文化，不知从哪里来的文化，如同水上浮萍，经不起风吹浪打，只能随波逐流。中国特色社会主义文化不是从空地中产生的，废墟上不可能建立中国特色社会主义文化。它如黄河、长江之水，有源头。它源自于中华民族五千多年文明史所孕育的中华优秀传统文化。我们的祖先为我们留下了丰富的文化遗产，包括物质文化和非物质文化遗产。近日习近平总书记在敦煌研究院考察时指出，“敦煌文化展示了中华民族的文化自信”“敦

煌是历史上东西方文化交汇的重要枢纽，不同文化在这里汇聚和交融，塑造了独具魅力的敦煌文化”。中华文化不仅博大精深而且是具有创造性和生命力的。我们的文化历经 5000 年发展从未中断，全赖这种创造力。在历史上，历代都有杰出的思想家从不同方面对中华文化积累作出自己的贡献，积土为山，汇流成海。

如果说“源自于”回答了文化何以自信的“历史之问”，那“熔铸于”则回答了中国传统文化“向何处去”的问题。我们不仅要懂得中国特色社会主义文化的历史之根，更要懂得中国传统文化在近代百年之变中“向何处去”的问题。中国传统文化向何处去，是决定中国传统文化塞流断源，还是继续向前发展的大问题。中国传统文化不能也没有随着清王朝的没落而塞源断流，不仅因为中国传统文化具有持久的生命力，而且因为中国人民的顽强拼搏精神。中国特色社会主义文化熔铸于中国共产党领导的革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化之中，这种文化走向既是中国传统文化发展的连续性，又是文化发展中质的变革。不懂得革命文化和社会主义先进文化的创立是中国传统优秀文化在当代的发展，就不懂得中国传统文化与当代的辩证关系。如果中国特色社会主义文化没有能够“熔铸于”中国革命文化和社会主义先进文化之中，中国传统文化就有可能重蹈历史上曾经发生过文化断流的历史宿命。

“植根于”则是关于推动文化产生、继承、发展的动力和文化的源泉问题。历史证明，人类从事的物质生产活动、政治活动和其他多种实践活动，是文化产生的社会土壤。它提供凝结为文化内容的源泉，而且提供继续推动文化发展的动力。中国传统文化是我们先人处理人与自然、人与社会关系经验的精神升华；而

我们的革命文化和社会主义先进文化则是中国近百年革命实践和社会主义建设经验的精神升华。不懂近百年来中国的革命奋斗实践，不懂中国共产党领导的革命和建设历史实践，就难以理解中华优秀传统文化为什么会成为中国特色社会主义文化的源头，就不会理解中国特色社会主义文化何以“熔铸”于中国革命文化和社会主义先进文化。而社会主义先进文化则是在社会主义建设中逐步培植起来的。

研究文化自信问题，一定要从理论上弄清中国特色社会主义文化的“源自于”“熔铸于”和“植根于”的问题。这样才能弄清中国特色社会主义文化的历史渊源、发展脉络、基本走向以及由实践赋予的精神特质和民族特色。这是从源与流、文化与实践关系中考察中国文化自信的辩证唯物主义和历史唯物主义的方法。

强调文化自信意味着什么？

习近平总书记说：“历史和现实都证明，中华民族有强大的文化创造力。每到重大历史关头，文化都能感国运之变化、立时代之潮头，发时代之先声，为亿万人民，为伟大祖国鼓与呼。”

当代中国，正处在中华民族伟大复兴和世界百年未有之大变局的历史交汇点。习近平总书记强调“不忘初心、牢记使命”，教导我们“无论我们走得多远，都不能忘记来时的路”。实际上是向全国人民承诺，中国共产党一定能够带领人民实现中华民族伟大复兴的中国梦，为人民美好幸福而奋斗；也是向全体共产党员发出动员令，一定要坚定理想信念，牢记入党誓言，进行自我革命；同时也是向世界宣告，任何外来势力都不要妄想中国共产党放弃中国道路，改变中国基本制度。

“四个自信”是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要内容，其中文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量。增强文化自信，是坚定道路自信、理论自信、制度自信的题中应有之义。在当前外部环境复杂、风险挑战严峻、不稳定不确定因素增加的情况下，强调文化自信特别重要。因为一个民族的复兴需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。没有人民精神极大丰富，没有民族精神力量不断增强，中华民族伟大复兴就会因为缺乏文化支撑，就会因为理想和信仰的动摇，就会因为思想缺钙而失去信心。对于一个社会主义国家来说，当前最大的危险是来自于美国等西方势力用各种极限施压的手段摧毁我们的自信。“咬定青山不放松”，“任尔东西南北风”。面对当前世界局势和我国改革开放进入攻坚期的客观形势，我们一定会更加深刻地体会到文化自信的重要意义。

当然，文化自信绝不是文化自大，更不是文化上闭关锁国，拒绝文化交流。文化因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。中华民族自古就信奉“和而不同”原则，是最能吸收外来文化的。汉唐时如此，近代更是如此。当中国共产党还偏处陕北小城延安时，毛泽东就以他的世界眼光指出，“中国应该大量吸收外国的进步文化，作为自己文化食粮的原料，这种工作过去还做得很不够”，“各资本主义国家启蒙时代的文化，凡属我们今天用得着的东西，都应该吸收”。改革开放以来，我们更注重文化交流，也更有条件进行文化交流。中国提出的“一带一路”倡议，就不仅是一种经济交往，也是一种文化交往，除了经济价值外，在文化交流上同样具有重大价值。习近平总书记在考察甘肃敦煌时特别强调文化交流的重要性，“敦煌文化是中华文明同各种文明长期交流融汇的结果，我们要铸就中华文化的新辉煌，就要以更加博大

的胸怀，更加广泛地开展同各国的文化交流，更加积极主动地学习借鉴世界一切优秀文化成果。”

如何看待马克思主义和中国传统文化的关系？

二十世纪初，马克思主义的传入，改变了中国文化的原有结构，并增添了许多新的科学元素。在以马克思主义为指导的中国共产党领导下，中国革命取得胜利，中华民族从此站起来了，重新恢复了中华民族生机勃勃的民族生命力和文化自信心。

就文化而言，马克思主义的传入提供了用科学态度审视中国传统文化，辨别精华与糟粕，正确处理继承与创新、传统与现代化的科学态度，有力反对文化虚无主义、反对“全盘西化”和复古守旧的保守主义，从理论上阐述了中国传统文化的精神特质和可继承性。毛泽东曾提出：“我们信奉马克思主义是正确的思想方法，这并不意味着我们忽视中国文化遗产。”党的十八大以来，习近平总书记对如何对待中国传统文化作过一系列重要论述。事实证明，马克思主义在中国的传播和中国化，没有贬低中国传统文化，而是提升了中国传统文化在世界文化中的地位。马克思主义是中国传统文化沿着正确方向发展的导航器和推进器。

尤其重要的是，马克思主义在中国的传播，当它被中国化成为毛泽东思想，成为中国特色社会主义理论时，就不再是所谓“异域文化”，而是当代中国文化最重要的内容。中国化的马克思主义，不仅内容是与中国实际、与中国历史和文化的结合，而且就语言风格和气魄而言都具有中国文化特色。我们只要读读毛泽东的《实践论》《矛盾论》《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，读读习近平总书记系列重要讲话中的引经据典所显示的中国风格，就能明白它既是马克思主义的，又是中国的。没有马克思主义与中华优秀传统文化的结合，在近代西方殖民文化和帝国主义

文化的强势攻击下，中国传统文化很难有文化自信的底气。

不要抽象地争论马克思主义和中国传统文化的关系，尤其是非历史主义地争论马克思主义与儒学的高下优劣。一个是中国革命和社会主义建设的思想理论指导，一个是中华民族的精神血脉和中华民族的文化之根。应该用历史唯物主义观点处理马克思主义与中国传统文化的关系，反对蔑视以儒学为主导的中国传统文化的文化虚无主义，中国的马克思主义可以从中国传统文化的精髓中得到思想资源、智慧和启发，但也要防止以高扬传统文化为旗帜，反对马克思主义、完全拒斥借鉴西方文化的保守主义思潮的沉渣泛起。

为什么说中华优秀传统文化需要创造性转化和创新性发展？

为什么习近平总书记的高度称赞中华优秀传统文化的同时，强调创造性转化和创新性发展呢？这是一种历史唯物主义的文化观，把文化放在整个社会结构及历史发展中来考察，而不是把文化看成凝固不变的，更不是把它高悬于思辨的太空之中。

文化作为观念形态，总是与特定阶段的经济制度、政治制度处于相互联系之中，构成不可分割的社会整体。当然，作为人类精神活动创造的成果，优秀文化的基本精神可以包括具有超越时代的文化基因和文化价值。因此，中华优秀传统文化仍然会具有两重性，即超越性和时代局限性，这就为创造性转化和创新性发展提供了可能性和必要性。

中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展，归纳起来主要有三条：一是分辨，区分精华与糟粕；二是激活，通过与实践结合对传统文化作出与时代相适应的新的诠释；三是创新，接续中华民族文化优秀基因推进社会主义文化建设，提出新概念、新观点。这是一个重大研究课题，而且非一人之力，非一代学者之力。

这应该是如何对待中华优秀传统文化的长期有效的方针。

中华优秀传统文化内容丰富，博大精深，它包含中国哲学智慧、治国理政经验、以及社会生活不同领域的众多思想成果。当然，中华优秀传统文化中道德伦理思想占主导地位，但这种道德伦理特色不应遮蔽中华优秀传统文化在不同领域中丰富多样的色彩。在中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展中，我们应该放开我们的眼界和视角，深入挖掘中华优秀传统文化中丰富多样的文化精华。习近平总书记在考察敦煌时指出，“研究和弘扬敦煌文化，既要深入挖掘敦煌文化和历史遗存的哲学思想、人文精神价值观念、道德规范等，更要揭示蕴含其中的中华民族的文化精神、文化胸怀、不断坚定文化自信。”

毫无疑问，中国传统道德伦理是中华优秀传统文化中最重要内容。但在实行社会主义市场经济的条件下，如何处理中国传统道德伦理与市场经济条件下的现实关系是一个重大理论与现实问题。在当代中国，我们需要创造与社会主义经济制度、政治制度相适应的文化形态，包括道德和价值观，使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应，与新的时代相适应，与社会主义制度相适应，创造出以社会主义核心价值观为主导的新时代中国特色社会主义的先进文化和道德伦理规范。为此必然要经过创造性转化和创新性发展，而这个过程同时就是中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展过程。

应该重视马克思主义在中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展中的理论和方法论指导，重视中国特色社会主义实践对传统文化的激活作用。离开了这个原则，传统文化经典就只是一种文本，是一种历史性存在，难以与现时代相适应。

为什么说文化自信归根结底是全民族的事情？

文化自信不是哪一部分人的问题，而是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的重大问题。文化兴国运兴，文化强民族强。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。

当然，文化自信首先是中国共产党人的自信。因为在中国，党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。以马克思主义武装起来的中国共产党深深植根于我们民族的文化血脉之中。中国共产党汇集了中华民族优秀儿女，有理论、有组织、有纪律，是站在时代前列、引导时代潮流的政治集团，因而成为中华民族和中国人民的领导核心，是文化自信的主体。中国共产党的品格就代表了中华民族的不屈不挠、自强不息的民族品格。中国共产党人的文化自信就是凝聚并代表中华民族的文化自信。

文化自信包含与人民同呼吸共命运的知识分子的文化自信。这是由这个群体的专业和职业特点决定的，各个文化专业领域的专家、学者、非物质文化遗产的创造者和传人都能从自己专业领域发现文化自信的历史根源和文化传统，也都能以自己的创造性贡献强化人民的文化自信。改革开放以来，尤其是党的十八大以来，在世界文化学术论坛和文化交流中，中国学者日渐增多。单面输入和接受的时代已经结束。中国学者广泛参与世界文化的交流，就是文化自信的一种表现。

文化自信更是对全体人民说的。全体人民的自信，本质上就是一个民族的文化自信问题。人民是民族的主体，民族是以文化认同为纽带的牢固集合。离开了人民的自信，民族的文化自信就是抽象的；离开了民族的文化自信，所谓人民就会是一盘散沙。

文化是民族的灵魂，人民是文化的主人。没有民族的文化自

信，没有人民大众的文化自信，就不会在这个民族文化土壤里培育出杰出的思想家、文学家和文化巨人。习近平总书记强调，仅仅靠少数文化名人，不可能撑起民族自信的大厦。只有全体人民尤其是年轻一代能够普遍树立文化自信，才能使文化自信建立在坚实的基础上。

文化自信大众化非常重要。习近平总书记非常重视传统文化的教育和大众化问题。他说过：“对中国人民和中华民族的优秀文化和光荣历史，要加大正面宣传力度，通过学校教育、历史研究、影视作品、文学作品等多种方式，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导我国人民树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观，增强做中国人的骨气和底气。”

文化的最大力量是“化人”。如果我们的传统文化只停留在经典文献上，只为少数专家和学者所理解，或藏在图书馆而远离我们全体人民的日常生活，就不能发挥文化的作用；如果我们的革命文化和社会主义先进文化只停留在没有实际措施的口号上，同样不能发挥它的重要作用。培育人民的文化自信，我们应该用中华优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化教育我们的人民特别是青少年，提高他们的人文素质，使全体人民成为有文化有教养的现代文明人。

一个强大而爱好和平的中国，一个经济发展而对世界繁荣做出贡献的中国，一个对人类文化多样性做出卓越贡献的中国，对构建人类命运共同体的作用是无可估量的！（作者：陈先达，中国人民大学荣誉一级教授）

（来自于：求是理论网 2019年8月30日）

中国教育现代化的价值追求

党的十九大报告强调：“把教育事业放在优先位置，加快实现教育现代化，办好人民满意的教育。”教育现代化是中国从教育大国迈向教育强国的必由之路，也是实现国家社会主义现代化的应有之义。当前，我国教育发展仍面临着人民日益增长的美好教育需要与不均衡、不充分的教育发展之间的矛盾，教育现代化正是解决这一矛盾的突破口与着力点。

一、《中国教育现代化 2035》及《实施方案》的世界意义与历史传承

《中国教育现代化 2035》是历史上第一个以教育现代化为主题的中长期战略规划，是新时代推进教育现代化、建设教育强国的纲领性文件，与联合国教科文组织发布的《仁川宣言》《2030年可持续发展议程》的精神要旨、理念精髓一脉相承。它的颁布有着深远的国际背景与意义。

2015年5月19-21日，在韩国仁川举行的世界教育论坛，围绕“通过教育改变人生”主题，讨论未来15年全球教育议程，制定2030全球教育发展路线图，通过了《仁川宣言》和《教育2030行动框架》。联合国大会第七十届会议上通过《2030年可持续发展议程》。时任联合国秘书长潘基文指出：“这17项可持续发展目标是人类的共同愿景，也是世界各国领导人与各国人民之间达成的社会契约。”2016年，我国政府对应联合国2030议程，开始组织人员编制《中国教育现代化2030》。在编制过程中，党的十九大提出中国建设现代化强国分两步走的基本战略，故所有专项工作都与时间节点2035和2050看齐，所以《中

国教育现代化 2030》重新命名为《中国教育现代化 2035》。《中国教育现代化 2035》首次提出中国教育现代化的八大基本理念，表明了我国作为一个负责任的大国，积极主动去兑现《仁川宣言》的教育目标。

我国历来重视教育现代化对国家发展的重要性，从 1977 年开始，在国家顶层设计中就包含了教育现代化的战略思想。1978 年，邓小平同志在全国科学大会上的讲话中指出：“四个现代化，关键是科学技术现代化。” 1983 年，邓小平同志提出“三个面向”的教育思想，即教育要面向现代化、面向世界、面向未来，为中国未来教育改革指明方向。1985 年，中国颁布了教育现代化历程中具有里程碑意义的文件《中共中央关于教育体制改革的决定》，其中再次指出：今后事情成败的一个重要关键在于人才，而要解决人才问题，就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。

党的十七大、十八大、十九大都将教育列入国家民生工程建设的首要事项，提高到了关乎民族复兴的高度。2018 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上的讲话中明确指出：“教育是国之大计，党之大计。是民族振兴、社会进步的重要基石。是功在当代、利在千秋的德政工程。”

由此可见，《中国教育现代化 2035》是在立足国情、世情，对标新时代中国特色社会主义建设战略安排、参照联合国 2030 可持续发展议程的背景下孕育而生。《中国教育现代化 2035》是在国家现代化和建设人类命运共同体的全局中考虑我国的教育定位，也是我国积极参与全球教育治理、履行对联合国 2030

持续发展议程的承诺，更是为世界教育发展贡献中国智慧、中国经验、中国方案的实际作为。

二、《中国教育现代化 2035》及《实施方案》的内涵

《中国教育现代化 2035》及《实施方案》是一个系统性战略方案，两个各有侧重与分工，又共同构成了我国教育现代化的顶层战略与行动方案。《中国教育现代化 2035》与以往的教育中长期规划相比，时间跨度更长，重在目标导向，从两个一百年奋斗目标和国家现代化全局出发，在总结改革开放以来特别是党的十八大以来教育改革发展成就和经验基础上，面向未来描绘教育发展图景，系统勾画了我国教育现代化的战略愿景，明确教育现代化的战略目标、战略任务和实施路径。《实施方案》定位于行动计划，是加快推进教育现代化、建设教育强国的时间表、路线图，突出行动性、操作性，重在问题导向，按照可操作、可落地、可监测、可评估的原则，聚焦未来五年教育发展的战略性问题、当前教育发展面临的紧迫性问题和人民群众关心的问题。这两个文件旨在从根本上解决教育发展不平衡不充分的问题，为人民提供更加美好的教育。

美好的教育是以人为本的教育。现代化的核心是人之素质的现代化，没有人的现代化也没有教育的现代化，更不可能实现国家的现代化。因此，教育现代化首先是以人为本，更加注重培养受教育者的现代化独立人格和以创新为核心的综合素质。《中国教育现代化 2035》系统地提出了八个“更加注重”的基本理念，即以德为先、全面发展、面向人人、终身学习、因材施教、知行合一、融合发展、共建共享。教育本就是使人成人的伟大事业，这八大基本理念都是基于以人为本而展开，遵循了教育规律和人

才成长规律，也顺应了国际教育发展趋势。《实施方案》也将实施新时代立德树人工程作为推进教育现代化的十项重点任务之首。可见，只有更加以人为本的教育，才是真正的教育；只有以人为本的教育现代化，才是真正成功的教育现代化。

美好的教育是注重均衡的教育。教育均衡是社会公平的基石，包涵多层次、多维度的发展要求。从空间均衡来看，一方面，推动东中西部地区教育协调发展，特别是促进老、少、边、穷地区教育加快发展；另一方面，秉承城乡教育一体化发展理念，建立“平等且融合”的城乡教育交流机制，促进城乡教育均衡发展。从结构均衡来看，学前教育、义务教育、高中教育、高等教育、成人教育、民办教育等子系统要相互协调、支撑、统筹发展，优先发展公共基础教育，特别是补齐学前教育、中等职业教育发展短板，进一步缩小区域之间、城乡之间、校际的差距，服务于教育公共服务均等化的时代诉求。

美好的教育是充分发展的教育。当前，我国正处于全面建成小康社会的决胜阶段，也是进入建设创新型国家的关键时期，只有更充分的教育才能满足国家与社会发展需求。教育内外环境、供求关系、资源条件、评价标准的深刻变化促使教育发展方式与程度更加优化、更加充分。为此，教育发展方式要从外延式的规模扩张向内涵式的质量提升转变。这种教育发展方式转变的实质在于把教育理念、教育政策、教育资源的着力点从外延转到内涵上来；教育服务要有效满足学习者个性化、多样化、终身化的学习和发展需求。这就要求教育系统突破时空界限和教育群体的限制，解放思想，开拓创新，不断优化教育结构、形态，使人人、时时、处处可学，为每一个学习者释放潜能提供平台和机遇。

美好的教育是追求优质的教育。优质的教育是更加优质的教育理念、教育关系、教育过程、教育结果的统一。一方面，“让每个孩子都能成为有用之才”是学校教育的终极追求，意味着教育要培育学生的理智能力、道德品质、幸福体验、审美意境，关照学生的文化素质、行为方式、人生态度，指向全面、自由、个性、和谐发展，从而达致精神、品格、人格、个性等方面更加优质。另一方面，在提高各级各类教育普及程度的基础上，更加优质的教育意味着从学校教育向社会教育拓展，进一步构建起正规教育与非正规教育、普通教育与职业教育、职前教育与职后教育纵向衔接、横向贯通的终身教育体系；让教育覆盖人的整个生命周期，为经济社会发展提供不竭动力。

更加人本、更加均衡、更加充分、更加优质的教育为更加美好的教育提供了保障与可能，更加美好的教育引领着教育的发展方向，这也是新时代中国教育现代化的真谛所在。

三、《中国教育现代化 2035》及《实施方案》的路径与重点

发展具有中国特色的教育现代化，最重要的是弄清如何全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想融会贯通于全部教育实践之中，实现新时代中国教育理念、目标、体系和治理能力的全面现代化。

坚定贯彻中国特色社会主义的教育思想。任何教育不能脱离特定时代、特定国家、特定民族、特定阶级而存在，而且任何教育都必须服务特定时代、特定国家、特定民族、特定阶级，只有这样，教育在特定时代背景才能够获得最大程度的发展。习近平新时代中国特色社会主义思想包涵一系列关于教育改革与

发展的重要论断，是马克思主义教育理论中国化的最新成果，是推动新时代教育事业发展的强大动力和思想武器。习近平总书记深刻论述了教育在为未来社会培养人才、促进人类和平与发展中的作用，强调要塑造创新育人、公平育人、实践育人、开放育人的教育环境，构筑起创新、公平、实践、开放的教育体系。中国教育只有高举中国特色社会主义的伟大旗帜，才能够沿着正确的方向前进，才能够培养出适应中国特色社会主义发展需要的人才，才能够有助于社会主义各项事业的全面发展。概言之，中国特色社会主义教育思想蕴含着以人为本的教育本体论、立德树人的教育价值论、素质教育的教育方法论、实践为本的教育认识论等，是推进新时代教育更加均衡、充分发展的强大的方法论与行动纲领。

深入落实教育优先发展的战略安排。面对国际竞争、国内发展和人民群众的新要求，我们必须紧紧抓住机遇，积极落实国家教育优先发展战略，推动教育事业科学发展，充分发挥教育重大作用，为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化提供更有力的人才保证和人力资源支撑。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径；优先发展教育、提高教育现代化水平，是实现全面建成小康社会奋斗目标的重要基础，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。为此，国家应制定优先发展教育的行动纲领；建立优先发展教育的预算、核算制度；建立优先发展教育的第一责任人制度；同时加大教育投入力度，加大对国民教育和终身教育的投入力度，扩大教育经费融资渠道，调动社会各方面力量的积极性与主动性，健全基本教育设施，确保教育事业优先发展。特别要认识到，教育投入是事关

长远发展的基础性、战略性投资，是对发展的投入、对未来的投入、对民生的投入，可以说是具有巨大回报的伟大投入。

大力推进教育供给侧结构性改革。尽管当前我国教育发展取得了长足进步，但一些老大难问题依然不同程度地存在，如教师队伍建设、教育资源配置、创新性人才培养等，这些问题的实质是教育的结构性问题。要解决这些问题必须从源头着手，真正解除制约我国教育进一步优化发展的藩篱，进行供给侧结构性改革。为此，首先，要围绕党中央和国家关于教育现代化发展的整体布局、长期规划、最终目标，教育领域必须进行扩大优质教育资源供给，优化教育资源配置，弥合校际、城乡、区域间的教育差距。其次，要全面深化教育领域综合改革，推进教育治理体系和治理能力现代化，推进管、办、评分离，着力构建政府、学校、社会新型关系，要从对教育的直接管理转向间接管理，从微观管理转向宏观管理，从办教育向管教育转变，从管理向服务转变。最后，要继续坚持教育对外开放，以开放促改革、促发展，深化教育与社会联系，充分利用社会资源，利用各方力量办人民满意的教育，给受教育者更多、更好的选择。

加速实现新时代教师教育现代化。教师教育现代化的根本任务就是培养优秀的教师，是教育发展的核心保障和有效支撑。教师教育现代化关系着教师队伍建设，是发展教育事业和提高教育质量的基石。从教育学意义上看，现代化的教师教育是从生命内在需要上发力，关注教师的教育知识、技能和精神。我们坚信，教育者是点燃梦想的伟大火炬手，要努力使每一个受过师范教育的人内心都充盈梦想，永葆初心。为此，首先要在建立开放的教师市场的改革方向下，基础教育学校的师资供需、师范院校之间

及其与综合性院校毕业生的就业竞争等主要由逐渐建立的教师市场来进行调节。健全以师范院校为主体、高水平非师范院校参与、优质中小学（幼儿园）为实践基地的开放、协同、联动的中国特色教师教育体系。其次，要完善教师教育制度化的质量保障制度系统，这一系统至少包括教师培养、培训、资格认证、聘任、管理包括评价以及与此紧密联系的教师教育机构的认证与评估、教师教育课程评估等方面。尤其是要加大教职工统筹配置和跨区域调整力度，切实解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。完善教师资格体系和准入制度。健全教师职称、岗位和考核评价制度。最后，要夯实教师专业发展体系，推动教师终身学习和专业自主发展。提高教师社会地位，完善教师待遇保障制度，健全中小学教师工资长效联动机制，全面落实集中连片特困地区生活补助政策。加大教师表彰奖励力度，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位。（作者：宫福清，辽宁师范大学党委书记）

（来自于：求是理论网 2019 年 8 月 22 日）

以党的自我革命推动伟大社会革命

习近平总书记指出：“要把新时代坚持和发展中国特色社会主义这场伟大社会革命进行好，我们党必须勇于进行自我革命”，“在新时代，我们党必须以党的自我革命来推动党领导人民进行的伟大社会革命”。新时代为何要如此强调自我革命和社会革命？自我革命和社会革命是什么样的革命？以党的自我革命推动社会革命如何可能？相关话题仍值得深刻探讨。

革命的建设性逻辑的彰显。马克思、恩格斯所强调的社会革命，是伴随着生产力发展而必然出现的生产关系、上层建筑、社会意识等层面的根本变革，其本质是社会的全方位变革，而暴力、武力、斗争、对抗只是革命的一种方式而非全部，是特定历史时代的方式而不是全部历史阶段都要采取的方式。革命所采取的方式应该根据具体情况具体分析，“合法的”、“和平的”手段并非就不能算作革命。抓住否定性、对抗性、暴力性只是抓住了革命的表现形式，而没有抓住革命的本质，以至于无法将革命与起义、造反甚至叛乱区分开来。

马克思、恩格斯还把革命看作具有客观必然性的过程，他们反对不顾历史进程进行“革命的空谈”、“制造革命”。讲革命，必须尊重客观历史进程，不能理想化地设定，不能认为今天讲革命理想，就要在制度设计上立刻实现经典作家对未来社会的全部理想。对革命的过度的理想化追求、操之过急的设想其实就是空想、幻想，也并不符合马克思主义的革命理论。

在新时代强调社会革命，有利于回应对马克思主义革命理论本身的模糊观念。中国共产党作为马克思主义政党，从事的事业一直是革命的事业，但这并不意味着革命的内容、手段、方式必须始终如一，在不同的时代背景下，革命的重点任务是会发生变化的，革命的所指也是不同的。

革命革命，有“革”有“命”，只讲革掉、革除、变革，不讲建造、建构，只讲“破”不讲“立”，革命永远只能停留在“破”的层次上；而没有“立”起来，革命的理想也就没有实现的可能。我们可以把那种注重“破”的、以否定性、解构性为特性的革命明确称为政治革命，它的落脚点是推翻旧制度、旧秩序、旧社会；把突出“立”的、以建设性、建构性为特性的革命明确称为社会革命，它的落脚点是建设新制度、新秩序、新社会。

社会革命理论，不仅重申了马克思主义的革命理论，而且又根据当代中国的实际情况、实践经验对其进行了丰富发展，突出了革命的“命”和“立”的方面，实现了革命从否定性逻辑、解构性逻辑到建设性逻辑、建构性逻辑的转换。

自我革命的提出，同样是对马克思主义革命理论的丰富发展，而且还是对马克思主义政党理论的丰富发展，经典作家更多思考的是共产党人的革命事业，并没有把自我革命与马克思主义政党的属性直接联系起来论述。强调自我革命，有利于打破那种认为中国共产党已经从革命党转化为执政党而不再是革命党的观念，讲清楚中国共产党从革命党成为执政党，但其革命党的本质并没有变化，依然是抱有革命理想和革命精神的马克思主义政

党。以马克思主义为指导思想的执政党，不能放弃革命的话语，必须将革命事业进行到底，将革命理想变成现实，只是现在要进行的革命是在进行社会革命的同时不断进行自我革命，以不断自我革命推动中国的社会革命。

新时代全面深化改革的理路。提出自我革命与社会革命理论，离不开对近代以来中国社会历史进程，尤其是改革开放以来历史进程的洞察。但凡有所观察和思考的人都会认同，中国的改革开放已经到了一个新的重要关头，已经进入深水区和攻坚期。我们需要清晰勾勒前景，明确全面深化改革的主线和进路，以消除疑惑，凝聚共识。

社会革命理论实际上给改革开放进行了“定性分析”，回答了全面深化改革将会走向何方的问题。改革开放就是一场伟大的社会革命，全面深化改革本身就是社会革命的继续，它所要带来的是当代中国全方位的社会变革。社会革命的完成，实际上意味着中国从传统社会进入到现代社会，最终成为社会主义现代化强国。

这场漫长的社会革命是从推翻旧制度、旧秩序的政治革命开始的，辛亥革命、新民主主义革命是其组成部分。就此而言，我们不能割裂政治革命与社会革命，政治革命也是社会革命的一部分，而且是社会革命的第一步。只是从狭义的社会革命的角度讲，两者有所区分，社会革命开始于新中国成立后进行的社会主义革命以及之后的社会主义建设，改革开放以来的、包括新时代的中国特色社会主义则是社会革命的继续。

应该谨记的是，中国共产党通过政治革命夺取政权，不是为了夺取政权而夺取政权，而是为了完成社会革命以实现社会主义现代化强国。推动社会革命并不容易，一定程度上要比夺取政权、推翻旧制度的政治革命更为艰难、更为漫长。现在需要努力的方向是继续推动社会革命，不能以革命的名义否定改革开放，否定全面深化改革，将其与革命割裂开来。

以自我革命推动社会革命，明确了进一步推进全面深化改革的主线和思路。破解全面深化改革面临的难题，中国共产党的自我革命是突破口，具有导向性、引领性。我们应该理解，一个国家、一个社会的觉醒和强大，必须源于这个国家领导力量的觉醒和强大。这个领导力量在中国无疑就是中国共产党，在改革开放的重要关头，只有通过中国共产党自身的觉醒和强大，勇于自我革命才能破除当前中国社会发展面临的深层次矛盾，才能推动中国社会革命的完成。中国共产党的自我革命既是社会革命的重要组成部分，又是进行好社会革命的前提条件。没有中国共产党本身的自我革命，就不可能进行好社会革命，就不可能有社会革命的最终成功。

自我革命的可行性与现实性。自我革命就是自己对自己的革命，就是自上而下主动的自我革新。强调自我革命，彰显的是中国共产党人作为革命政党的自觉性。一个革命党，只革别人的命，不敢革自己的命，不是彻底的革命党，也不可能领导好社会革命。中国共产党必须勇于自我革命，如果没有自我革命的担当和勇气，还停留在对以前辉煌的回忆中，还停留在改革开放后形成的

新的条条框框、部门利益格局中，不追求思想解放，不克服利益掣肘，就可能会被历史潮流与发展趋势所吞没。就此而言，自我革命不仅是主观的追求，不仅是高度的自觉，还是顺应历史潮流的必然之举。人类社会在发展，中国社会在进步，中国共产党作为长期执政的大党，必然要自我革命。

中国共产党的自我革命是自我从严与外在监督相结合的革命。自我革命要做到自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，但并不只是靠自我、自觉、自主，也靠法律、制度、纪律、规矩、监督。很多人长期以来存在着这样的误解，认为中国共产党人过于注重革命，对法治并不看重。实际上，社会革命与法治具有兼容性，民主与法治正是社会革命的题中之义。讲自我革命，也强调法治，强调党规严于国法，着力于完善党内法规，完善监督制度。

中国共产党的自我革命需要社会成员的广泛参与。如果觉得中国共产党的自我革命是党组织的事情，和党员个体无关，和社会个体无关，那自我革命就会失去内在的驱动力，就注定不会成功。伟大社会革命、执政党的自我革命，是考验改革者和革命者是否拥有智慧、勇气的大事，也是考验一个国家所有社会成员参与热情和行动能力的大事。中国共产党的自我革命与每个党员、甚至与每个中国人息息相关，党员干部、人民群众的个体应该做出自己的贡献来推进这一自我革命，并借以推进社会革命。

最后要强调的是，中国共产党以不断的自我革命推动社会革命是一个不断推进、不断深化的漫长历史过程。不能把自我革命

理解为采取运动方式很快就能够实现的过程，那些认为革命可以一蹴而就的“速胜论”和“运动论”是不符合社会发展规律的。以自我革命推动社会革命，只有进行时没有完成时，社会革命更具有目标性，当前的目标就是实现社会主义现代化强国，而中国共产党的自我革命更具有过程性，伴随着中国共产党执政的全过程。进行自我革命，无论是其中人还是观察者，都不可操之过急，需要做到既有信心又要有耐心。（作者：陈培永，北京大学马克思主义学院副院长、研究员；张宇晶，北京大学马克思主义学院博士研究生）

（来自于：求是理论网 2019 年 8 月 22 日）

主编：张 清

电话：88364778

审核：孙宜山

E-mail: xcb@sdu.edu.cn

终审：桑晓旻
